Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава
России
к.б.н., доцент _____ В.В. Большаков
«25» апреля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.74 СТОМАТОЛОГИЯ ХИРУРГИЧЕСКАЯ

Квалификация выпускника	«Врач-стоматолог-хирург»
Направленность (профиль)	Стоматология хирургическая
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения	2 года

Кемерово 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая, квалификация «врач-стоматолог-хирург», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1117 от 26.08.2014 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Центральным методическим советом «24» апреля 2024 г. Протокол № 3

Председатель ЦМС _____ к.б.н., доцент Большаков В.В.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры одобрена Ученым советом университета «25» апреля 2024 г. Протокол № 11

Основную образовательную программу разработали:

- заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Пылков А.И.,
- ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, к.м.н. Плиско Д.А.

Рецензенты:

Профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии общей практики, НГИУВ - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, д.м.н.	Сиволапов Константин Анатольевич
Главный специалист по стоматологии Министерства здравоохранения Кузбасса, главный врач ГАУЗ КО «ОКСП», д.м.н.	Гарафутдинов Динар Мингазитович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.74«Стоматология хирургическая»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	5
2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)	6
2.1. Федеральный компонент	6
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-хирурга (ординатора)	8
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	13
3. Документы,регламентирующиесодержаниеиорганизацию образовательного процесса пи реализации ПО специальности	19
3.1. Учебный план (Приложение 1)	19
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	19
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	19
3.4. Программы практики (Приложение 4)	19
4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)	26
4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО	26
4.2. Требованиякинформационно-библиотечномуиметодическому обеспечению ПО	27
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО	27
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО	28
5.1. Фонды оценочных средств	28
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	32
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	39

1. Общие положения.

1.1.Введение.

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.74 – стоматология хирургическая, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Стоматология хирургическая» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность программы ординатуры специальности 31.08.74- «Стоматология хирургическая» заключается в формировании компетенций выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. № 1070 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сферездравоохранения"

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации Российской Федерации от 23.04.2009 N 210н (с дополнениями и изменениями) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РоссийскойФедерации"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г №4 "Об установлении соответствия специальностей высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры – стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования инауки РФ от 22.02.2012г №127".

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

9. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"

1.3. Общая характеристика специальности

31.08.74 «Стоматология хирургическая»

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года, составляет 60 ЗЕТ.

1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75ЗЕТ.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестацией.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке РФ.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет; население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая. Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание хирургической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)

2.1. Федеральный компонент

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-хирурга (ординатора)

Врач- стоматолог- хирург должен знать:

− Нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны и укрепления здоровья.

− Закономерности роста и развития организма.

− Возрастные анатомо-физиологические особенности.

− Биологические и средовые факторы, формирующие здоровье.

− Принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.

− Принципы социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению;

− Вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе;

− Вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при патологии челюстно-лицевой области;

− Правовые основы деятельности стоматолога;

− Вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии органов челюстнолицевой области у детей и взрослых;

− Физиологические основы челюстно-лицевой области у детей и взрослых;

− Виды функциональных и клинических методов исследования челюстнолицевой области у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;

− Виды клинической патологии челюстно-лицевой области методы ее исследования;

− Современные методы лечения воспалительных заболеваний и травма челюстно-лицевой области;

− Виды патологии челюстно-лицевой области у детей и взрослых;

− Клиника, диагностика и принципы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых;

− Этиология, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области;

− Вопросы классификации воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;

− Виды хирургического лечения заболеваний пародонта;

− Виды патологии прикуса;

− Клиника, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета;

− Клинику патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей;

− Виды врожденных и приобретенных деформаций челюстно-лицевой области;

− Вопросы классификации и этиологии заболеваний слюнных желез;

− Вопросы хирургического лечения слюнно-каменной болезни ПСЖ;

− Анатомию и физиологию дна полости рта;

− Клинику, диагностику и лечение невралгий и невритов 2 и 3 ветвей тройничного нерва;

− Клинику, диагностику и лечение токсического неврита;

− Клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области; − Вопросы дифференциальной диагностики одонтогенных гайморитов;

− Клинику травматических повреждений костей носа;

− Виды исследований и лечение ожогов челюстно-лицевой области;

− Классификацию и клинические особенности различных типов доброкачественных и злокачественных новообразований челюстнолицевой области;

− Вопросы ранней диагностики кист костей челюстно-лицевой области;

− Методы лечения кист костей лицевого скелета (медикаментозные и хирургические);

− Основы травматологии челюстно-лицевой области (классификацию травм);

− Виды и клинические особенности повреждений вспомогательных органов челюстно-лицевой области;

− Клинические особенности различных видов ранений челюстно-лицевой области

− Виды прочих повреждений челюстно-лицевой области;

− Вопросы челюстно-лицевого протезирования;

− Виды аномалий развития челюстей;

− Изменения челюстей при врожденных и наследственных заболеваниях;

− Общую симптоматику и принципы обследования при опухолях челюстнолицевой области;

− Виды опухолей кожи лица;

− Виды опухолей костей лицевого скелета;

− Виды опухолей мягких тканей челюстно-лицевой области;

− Виды лечебных пособий в стоматоонкологии;

− Основы клинической фармакологии, методы введения лекарственных средств и особенности их фармакодинамики;

− Прочие методы лечения в хирургической стоматологии;

− Принципы применения лазеров в хирургической стоматологии;

− Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию мед.помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);

− Организацию и объем первой врачебной помощи при ДТП, катастрофах и массовых поражения населения.

Врач-стоматолог-хирург должен уметь:

− Организовать работу по профилактике стоматологических заболеваний на вверенной территории.

− Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний.

− Организовать работу по изучению состояния здоровья населения.

− Правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны челюстно-лицевой области, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

− Проводить полное стоматологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

− Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.)

− Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.)

− Выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при нарушениях челюстно-лицевой области

− Проводить обследование и дифференциальную диагностику у пациентов с патологией челюстно-лицевой области;

− Определять основные симптомы поражения тканей челюстно-лицевой области различной этиологии;

− Проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон с определением лечебной тактики);

− Определить объем клинико-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, проводить дифференциальную диагностику флегмон, определять лечебную тактику;

− Проводить дифференциальную диагностику различных кожновенерических заболеваний в случае их клинического проявления в полости рта и челюстно-лицевой области (красный плоский лишай, многоформная экссудативная эритема, волчанка, пузырчатка, болезни, передающиеся половым путем, ВИЧ инфекция, предраковые заболевания- лейкоплакия, кожный рог, хронические трещины и др.)

− Определять показания противопоказания к операции удаления зуба.

− Уметь проводить специальные диагностические и лечебные манипуляции при переломах челюстей

− Удаление инородных тел челюстно-лицевой области

− Проводить полное обследование пациентов с онкозаболеваниями челюстно-лицевой области;

− Определять тяжесть и вид травмы челюстей, объем обследования и лечебную тактику при травмах челюстей;

− Определять основные симптомы и проводить полное обследование при доброкачественных и злокачественных опухолях челюстно-лицевой области;

− Определять показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств.

Врач-стоматолог- хирург должен владеть:

− Комплексом методов стандартного стоматологического обследования;

− Комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);

− Методом оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно–лицевой области);

− Основными принципами лечения при осложнениях во время удаления зубов; − Основными принципами лечения воспалительных заболеваний полости рта;

− Основными принципами лечения заболеваний пародонта;

− Основными принципами лечения при травмах челюстно-лицевой области; − Основными принципами лечения заболеваний суставов челюстей;

− Основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и принципами лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области;

− Проведения комплексных методов лечения и реабилитации стоматоневрологических больных;

− Применения знания закономерностей старения, особенностей клинических проявлений, диагностики, профилактики стоматологических заболеваний при лечении пациентов пожилого и старческого возраста.

Перечень практических навыков врача-специалиста по хирургической стоматологии (ординатора)

Врач-стоматолог-хирург должен владеть следующими практическими навыками:

- Проводить удаление зубов щипцами и элеваторами;

- Проводить удаление корней зубов;

- Проведение сложного удаления ретинированных и дистопированных зубов с помощью бормашины;

- Провести пластику уздечек языка, губ, преддверия рта при их аномалии;

- Проведения мероприятий по остановке кровотечения после операции удаления зуба (тампонада, ушивание);

- Проведения хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба;

- Проведение операции по устранению сообщения лунки зуба с верхнечелюстной пазухой;

- Проведения вскрытия субпериостальных абсцессов;

- Вскрытие абсцессов, флегмон и аденофлегмон;

- Проведение промывания и дренирования гнойных ран челюстно-лицевой области;

- Проводить бужирование протоков слюнных желез и инстилляцию в протоки слюнных желез лекарственных веществ;

- Проведение иммобилизации отломков нижней челюсти назубными проволочными шинами;

- Проведения лечебных мероприятий при шоке и асфиксии;

- Первичную и вторичную хирургическую обработку ран лица и шеи;

- Проведение верхней, средней и нижней трахеостомии;

- Выбрать конструкцию протеза для лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов челюстей;

- Оказать экстренную хирургическую помощь пациентам с вышеперечисленными заболеваниями лица и шеи. В том числе проводить: остановку кровотечения в ране и на протяжении.

- Иметь интерпретировать результаты специальных исследований (ультразвукового исследования, рентгеновского исследования , магниторезонансной томографии и т. д);

- Уметь оказывать первую неотложную стоматологическую помощь на догоспитальном этапе при ургентных состояниях (травма, острые воспалительные процессы, и т.д.);

- Удаления доброкачественных опухолей и опухолеподобных образований лица и шеи; - Уметь применять лекарственные средства, владеть техникой проведения местного обезболивания;

- Выбрать методы лучевого обследования пациента с различными заболеваниями челюстно-лицевой области;

- Выбрать укладки для проведения лучевого обследования больных с переломами челюстей;

- Управления хирургической стоматологической практикой: составления трудового договора (контракта) с государственными и негосударственными медицинскими учреждениями, муниципальными органамиуправления, страховыми медицинскими организациями, заявки для получения лицензии на осуществление вида медицинской деятельности;

- Подготовки необходимой документации в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории по специальности “врач-стоматолог-хирург”; - Владеть навыками работы с компьютером.

2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

УК-1 - **готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Микробиология	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Стоматология хирургическая / практика	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Стоматология детская / практика	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и

	профессиональных задач

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать**: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. **Уметь**: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	**Знать:** основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; **Уметь:** анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогичес-кой деятельности; моделировать иконструировать образовательные проце-ссы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и прин-ципах организации целостного педагогического процесса впрофессиона-льно педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффектив-ности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на

	практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функ-ций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адек-ватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образо-вательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведе-ния психологической диагностики личности и малой группы, анализи-ровать полученные результаты ина их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности **Владеть:** навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками исполь-зования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных матери-алов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических техно-логий в организации и реализации образовательного процесса на раз-личных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацев-тического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-во-спитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста

Профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	Знать: основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов для осуществления основных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья; Уметь: заполнять медицинскую карту стоматологического больного; определять этапность диспансерного наблюдения; выявлять

	состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта. Владеть: клиническим интегрированным мышлением
Микробиология	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Антропологические особенности патологии зубочелюстной системы	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Материалы с памятью формы в стоматологии	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами

	борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Стоматология детская	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Стоматология хирургическая / практика	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать**: -нормативные документы, регулирующие проведение **п**рофилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения за хроническими больными; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведен**ии** профилактических медицинскихосмотров,диспансеризацииосуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, в том числе для состовления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки

	проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов -принципы диспансерного наблюдения пациентов -перечень врачей – специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями. **Уметь**: -организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; -определять медицинские показания для направления пациентов; -выносить медицинские заключения по результатом медицинского освидетельствования, периодических медицинских осмотров -осуществлять санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний **Владеть**: -навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -подготовкойнеобходимоймедицинскойдокументациидля экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; -проведением медицинских осмотров, диспансерным наблюдением за слабослышащими пациентами и инвалидами по заболеваниям в соответствии с действующими нормативными актами; -назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии зубочелюстной системы.	**Знать**: -нормативные документы, регулирующие проведение **п**рофилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения за хроническими больными; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризацииосуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, в том числе для состовления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов -принципы диспансерного наблюдения пациентов -перечень врачей – специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями. **Уметь**: -организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры,

	диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; -определять медицинские показания для направления пациентов; -выносить медицинские заключения по результатом медицинского освидетельствования, периодических медицинских осмотров -осуществлять санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний **Владеть**: -навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; -проведением медицинских осмотров, диспансерным наблюдением за слабослышащими пациентами и инвалидами по заболеваниям в соответствии с действующими нормативными актами; -назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	**Знать:** цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Уметь:** взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Владеть:** методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматологическая хирургическая Информатика и медицинская статистика	**Знать**: основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели, характеризующие деятельность медицинской организации. **Уметь**: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций. **Владеть:** методикой расчета основных медико-демографических показателей и показателей деятельности медицинских организаций

Диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней ипроблем, связанных со здоровьем

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая. Стоматология детская. Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии зубочелюстной системы Стоматология детская / практика	**Знать**: -нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека, этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний; -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях; - методики сбора анамнеза, жалоб у пациентов; - методики осмотра и обследования пациентов; -методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний; -изменения при заболеваниях - симптомы и синдромы осложнений, нежелательных реакций, возникших при проведении диагностических процедур у пациентов с заболеваниями. **Уметь**: осуществлять диагностику заболеваний на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной деятельности; -интерпретировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями; -обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи. **Владеть**: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией; алгоритмом дифференциальной диагностики; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах экспертизы

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать:** - основы экспертизы трудоспособности. **Уметь:** - проводитьэкспертизувременнойистойкойутраты трудоспособности. **Владеть:** - методикой проведения экспертизы трудоспособности, - методикой оформления листков нетрудоспособности.

ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать:** - причины ятрогенных осложнений и ошибки в хирургической практике при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; - методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта; - лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения воспалительных заболеваний челюстно- лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - Алгоритм лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта **Уметь** - предпринимать меры профилактики осложнений при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта, течение соматических заболеваниях - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической

	нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - составить план лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; **Владеть** - навыками практической работы - навыками работы в глобальных компьютерных сетях - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - алгоритмом лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта; - мануальными навыками и техниками проведения лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога хирурга
Стоматология детская	**Знать:** особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премедекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей. **Уметь:** проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике. **Владеть:** методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии зубочелюстной	Знать: -этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубочелюстной системы; - основные принципы диагностики и планирования операций; - особенности различных методов восстановления зубных рядов верхней и нижней челюстей;

системы.	Уметь: -собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья частичным или полным отсутствием зубов; - проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; - составлять план диагностических мероприятий у пациентов зубочелюстной системы пациента; - анализировать результаты диагностического обследования пациента и планировать план лечения; Владеть: - методами и методиками лечения патологии зубочелюстной системы.

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	**Знать:** понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм **Уметь:** защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций **Владеть:** средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций

Реабилитационная деятельность:

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать:** комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапиии других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.
Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии	**Знать:** комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапииидругих немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.

зубочелюстной системы.	**Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.
Стоматология детская /практика	Знать: методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь: провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть: алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей

Психолого-педагогическая деятельность:

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика Стоматология хирургическая.	**Знать:** классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога.**Уметь:** анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, выбор и использование в педагогической деятельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности,педагогическогомастерства;использоватьв профессиональной деятельности ресурсы интернета. **Владеть:** навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление сво-его здоровья и здоровья окружающих; навыка-ми проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей воз-раста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуни-кативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать:** правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями. **Уметь:** работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощинаселению. **Владеть:** методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).

ПК-12 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать:** основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; ос-новы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи. **Уметь:** применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе

	контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи. **Владеть:** навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций	**Знать:** цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Уметь:** взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС **Владеть:** методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса пи реализации ПО специальности

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-оториноларинголог».

3.1. Учебный план см. Приложение 1

3.2. Календарный учебный график см. Приложение 2

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 3

3.4. Аннотации программ практик см. Приложение 4

4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)

4.1. Требования к кадровому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-

педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70% .

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению

Реализация программ ординатуры специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, наглядными пособиями, мульдимедийными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	**База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента»)** [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
2.	**Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»** [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
3.	**База данных ЭБС «ЛАНЬ»** - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
4.	**«Электронная библиотечная система «Букап»** [Электронный	по

	ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	**«Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
6.	**База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)** [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
7.	Информационно-справочная система **КОДЕКС** с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020
9.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный
10.	**eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека** : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	Режим доступа свободный
11.	**PudMed :** [сайт] : **база данных медицинских и биологических публикаций,** созданная Национальным центром биотехнологической информации (NCBI) США на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США (NLM) : [сайт]. – USA. – URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/about/ (дата обращения 02.10.2020) . – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа свободный
12.	**Scopus** : [сайт] : база данных научной периодики, наукометрия : [сайт]. – **Elsevier**, 2004 - . – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа свободный
13.	**Всемирная организация здравоохранения** (ВОЗ) : глобальный веб-сайт. – URL: https://www.who.int/ru. (дата обращения 02.10.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.	Режим доступа свободный
14.	**disserCat : электронная библиотека диссертаций** : [сайт]. – Москва, 2009 - . – URL: https://www.dissercat.com/ (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: свободный	Режим доступа свободный

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной Программы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканей; хирургический лазер; электроскальпель), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

5.1. Фонд оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации создан фонд оценочных средств, в который включены оценочные средства, критерии оценивания, инструкции и методические материалы по процедуре оценивания для текущего и промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается рабочими группами кафедр, на которых проходит обучение ординаторов, утверждается советом ПДО. Фонд оценочных средств является частью учебно-методического комплекса программы ординатуры по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая».

Ситуационные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент В., 25 лет, по поводу удаления зуба 3.6. Из анамнеза известно, что с 5 лет пациент болеет гепатитом С. Следует ли в данной

клинической ситуации проводить специальную дезинфекцию и стерилизацию хиургического инструментария после приема пациента?

Задача 2

К стоматологу-хирургу на консультацию обратился пациент С., 25 лет. Из анамнеза стало известно, что он ВИЧ-инфицирован. Однако врач продолжил осмотр пациента без маски и перчаток.

1. Какие нарушения санитарно-эпидемиологического режима были допущены врачом?
2. Следует ли проводить дополнительную обработку инструментария, использованного при осмотре пациента?

Задача 3

В хирургическом стоматологическом кабинете при проверке санитарно-эпидемиологического режима установлено: рабочий раствор для обработки хирургического инструментария «Гексодекон» заменяли через 48 часов. Плановая замена дезинфицирующих средств препаратами другого типа осуществлялась через 6 месяцев.

1. Каков срок замены рабочего раствора?
2. Через какой период времени должна осуществляться плановая замена одного вида дезинфицирующих средств другим?
3. Какие современные дезинфицирующие средства применяются в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии?

Задача 4 Стоматологу-хирургу при удалении зуба дополнительно потребовался прямой элеватор, которого не оказалось среди подготовленных к работе стерильных инструментов. Врач попросил медсестру подать ему необходимый инструмент из числа прошедших дезинфекцию.

1. Можно ли использовать хирургический инструментарий, прошедший только дезинфекцию?
2. В чем отличие дезинфекции от стерилизации?

Задача 5

При проверке санитарно-эпидемиологического режима в хирургическом стоматологическом кабинете выявлено использование хирургического инструментария. При проверке качества его обработки была констатирована положительная проба на скрытую кровь (реакция Грегерсена).

1. Какая проба позволяет выявить скрытую кровь на хирургическом инструментарии? 2. Какова методика проведения пробы на скрытую кровь?

Задача 6

К стоматологу-хирургу обратился пациент с жалобами на постоянные ноющие боли в области зуба 2.1.

1. Каков план обследования данного пациента?
2. Какие субъективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
3. Какие объективные методы обследования следует использовать у данного пациента?

Задача 7 Пациентка Л., 34 года, предъявляет жалобы на припухлость мягких тканей в щечной области справа. Она отмечает повышение температуры тела до 37,4 оС в течение 2–3 дней. Объективно: констатируется разлитой инфильтрат и гиперемия кожных покровов мягких тканей щечной области справа. При осмотре полости рта коронка зуба 1.3

разрушена на ½. Переходная складка в области зуба 1.3 сглажена, слизистая оболочка щеки инфильтрирована и гиперемирована.

1. Как именуется симптом, свидетельствующий о наличии гнойного экссудата в области инфильтрата?
2. Какова методика определения симптома, указывающего на наличие гнойного экссудата в области инфильтрата?

Задача 8

Пациентка К., 32 года, находится на диспансерном наблюдении у стоматолога-хирурга после перенесенного оперативного вмешательства по поводу слюнно-каменной болезни поднижнечелюстной слюнной железы. При очередном осмотре пациентки возникло подозрение на наличие конкремента в выводном протоке.

1. Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
2. Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?

Задача 9

Пациент А., 31 год, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на заложенность правой половины носа, гнойное отделяемое из правой половины носа, головную боль, боль в правой подглазничной области и ее отечность. Пациент отмечает периодические боли в области верхней челюсти справа, иррадиирующие в глаз и висок. Пациенту был поставлен предварительный диагноз острый гнойный одонтогенный синусит верхнечелюстной пазухи справа.

1. Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
2. Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными? 3. Какие из лабораторных методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?

Задача 10

Пациентка Ю., 29 лет, предъявляет жалобы на припухлость мягких тканей в щечной области справа. Она отмечает повышение температуры тела до 37,7 оС в течение 3 дней. Объективно: констатируется разлитой инфильтрат и гиперемия кожных покровов мягких тканей поднижнечелюстной области слева. При осмотре полости рта зуб 3.7 разрушен ниже уровня десны. Переходная складка в области зуба 3.7 сглажена, слизистая оболочка инфильтрирована и гиперемирована. Проводя обследование пациентки, стоматолог-хирург после опроса начал осмотр полости рта, а затем стал исследовать кожные покровы челюстно-лицевой области и шеи.

1. Какую ошибку допустил стоматолог-хирург при обследовании пациентки?
2. Какова правильная последовательность обследования пациентки с хирургической патологией челюстно-лицевой области и шеи?

Задача 11

На прием к стоматологу-хирургу обратилась пациентка У., 24 года, с жалобами на папиллому слизистой оболочки щеки. Обследовав пациентку, хирург установил, что новообразование поверхностное и пациентка не имеет сопутствующих соматических заболеваний. При планировании оперативного вмешательства в амбулаторных условиях следует выбрать вид обезболивания.

1. Какое обезболивание может быть применено в данной клинической ситуации?
2. Какому обезболиванию следует отдать предпочтение? Ответ поясните.
3. Какие анестетики могут быть использованы для проведения указанных видов обезболивания?

Тестовые задания

1. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ (СИМПТОМЫ) ОСТРОГО ОДОНТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ 1) симптом Венсана

2) интенсивная боль в челюсти, подъем температуры до 39 - 41°С
3) умеренная боль в челюсти, подъем температуры до 37 – 37,8°С
4) припухание предушных и щечных лимфатических узлов
5) снижение остроты зрения со стороны поражения,
боль Ответ 3

2. ВНУТРЕННЯЯ СТЕНКА ПОДНИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА
1) челюстно-подъязычная и подъязычно-язычная мышцы
2) поднижнечелюстная слюнная железа
3) поверхностный листок собственной фасции шеи
4) подбородочно-подъязычная мышца
5) шилоподъязычная мышца
Ответ 1

3. ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА ДНА ПОЛОСТИ РТА
1) челюстно-подъязычная мышца
2) мышцы, отходящие от шиловидного отростка
3) слизистая оболочка подъязычной области
4) слизистая оболочка спинки и корня языка
5) горизонтальная плоскость, проведенная через жевательные поверхности нижних моляров Ответ 3

4. СОДЕРЖИМОЕ ПОДПОДБОРОДОЧНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА
1) клетчатка и отроги жирового комка Биша
2) клетчатка и венозное сплетение
3) клетчатка и лимфатические узлы
4) клетчатка и подъязычные слюнные железы
5) клетчатка и нижнее зубное сплетение
Ответ 3

5. ПЕРИКОРОНИТ ЭТО ВОСПАЛЕНИЕ
1) надкостницы челюсти
2) патологического зубодесневого кармана
3) слизистой оболочки
4) периодонта
5) костного мозга
Ответ: 3)

6. ВЕДУЩИЕ СИМПТОМЫ ГНОЙНОГО ПЕРИОСТИТА ЧЕЛЮСТИ
1) болезненное припухание регионарных лимфатических узлов
2) постоянная сильная боль в «причинном» зубе, чувство «выросшего» зуба
3) умеренная боль в челюсти, отек окружающих мягких тканей
4) плотный инфильтрат в одной из анатомических областей
5) нестерпимая боль в челюсти, гноетечение из зубодесневых карманов Ответ: 3)

7. К ОБЩЕМУ ОБЕЗБОЛИВАНИЮ ОТНОСЯТ

1) аппликационную
2) инфильтрационную
3) нейролептанальгезию
4) регионарную

8. К МЕСТНОМУ ОБЕЗБОЛИВАНИЮ ОТНОСЯТ
1) проводниковую анестезию
2) гипноз
3) атаралгезию
4) аудиоанестезию

9. ПРИ ОБШИРНЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЯЮТ
1) внутривенный наркоз
2) масочный наркоз
3) назофарингеальный наркоз
4) комбинированный эндотрахеальный наркоз

10. АБСОЛЮТНЫМИ ПОКАЗАНИЯМИ К НАРКОЗУ В АМБУЛАТОРНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ 1) ишемическая болезнь сердца
2) медикаментозная поливалентная аллергия
3) полиартрит
4) страх пациента перед местной анестезией

11. АНЕСТЕЗИЯ, ПРОПИТЫВАЮЩАЯ ГЛУБОКИЕ СЛОИ ТКАНЕЙ АНЕСТЕЗИРУЮЩИМ РАСТВОРОМ, ВВОДИМЫМ ЧЕРЕЗ ИНЪЕКЦИОННУЮ ИГЛУ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) инфильтрационная

2) эндоневральная
3) аппликационная
4) периневральная

Ответы:1–3;2–1;3–4;4–2;5–1.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с формируемыми компетенциями.

I этап - тестирование

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.74«Стоматология хирургическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Тестирование проводится с использованием печатного варианта тестов. Количество тестовых заданий на одного обучающегося составляет 100 произвольно выбранных тестов из фонда тестовых заданий. Количество тестовых заданий по каждому разделу дисциплины пропорционально количеству зачетных единиц для данного раздела. Время для ответа – 90 минут (1,5 академических часа). Форма задания включает инструкцию к заданию, содержание задания в виде теста и систему оценки выполнения задания. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки I этапа:
оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;
оценка «хорошо» - 80-89% правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

II этап – оценка овладения практическими навыками

Проверка навыков проведения объективного обследования больного, инструментальных манипуляций и оказания неотложной помощи проводится согласно перечню практических навыков с помощью фантомов и муляжей в помещениях для оказания медицинской помощи в симуляционном центре университета.

Критерии оценки II этапа:

оценка «отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнения навыка, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора;

оценка «хорошо» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором самостоятельно; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком;

оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, речь требует поправок коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или представлен разрозненными элементам и не приводит к конкретно поставленной цели, комментарий неполный, представляет разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками, изложен фрагментарно, нелогично; ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории; речь неграмотна; уточняющие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа.

III этап – собеседование

Собеседование проводится по экзаменационным билетам. Билет содержит 3 вопроса по различным разделам дисциплины и ситуационную задачу. Ординатор готовится к ответу 45 минут (1 академический час). Обсуждение каждого вопроса проводится в форме дискуссии между обучающимся и членами экзаменационной комиссии.

Критерии оценки III этапа:

оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора; могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно;

оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком; в ответе

допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки вследствие непонимания несущественных признаков и связей; выводы в ответе требуют коррекции, с грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя; не показано умение обобщения знаний; речь требует коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов билета, ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения информации, речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экзаменационные билеты, тестовые задания с эталонами ответов, перечень практических навыков, критерии оценивания, инструкции и материалы по процедуре оценивания представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Оториноларингология». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач-оториноларинголог» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «Врач-стоматолог-хирург». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	**Тестовое задание**	**Ответ на тестовое задание**
ПК-5	ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ГЛУБОКИМ ПРИКУСОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) устранение функциональной перегрузки пародонта зубов б) исправление нарушений окклюзии, функции височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц в) создание режуще-бугоркового контакта между передними зубами г) восстановление непрерывности зубного ряда д) исправление нарушений прикуса	б)
ПК-5	ОСНОВНЫМ ПОКАЗАНИЕМ К СОЧЕТАННОМУ ХИРУРГИЧЕСКОМУ И ОРТОПЕДИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ АНОМАЛИЙ ПРИКУСА ЯВЛЯЕТСЯ а) ускорение ортодонтического лечения	б)

	б) скелетные формы аномалий в) желание больного г) аномалии, вызванные смещением нижней челюсти д) аномалии, вызванные смещением верхней челюсти	
ПК-5	ГИПОДЕНТИЯ – ЭТО а) вторичная адентия б) отсутствие сверхкомплектных зубов в) запоздалое прорезывание зубов г) отсутствие зачатков зубов д) поворот зуба вокруг своей оси	г)
ПК-5	ТОРТОАНОМАЛИЯ – ЭТО а) смещение зуба вестибулярно б) смещение зуба выше окклюзионной плоскости в) смещение зуба ниже окклюзионной плоскости г) взаимное изменение местоположения зубов в зубном ряду д) поворот зуба вокруг своей оси	д)
ПК-5	ИНФРАПОЛОЖЕНИЕ НИЖНЕГО КЛЫКА – ЭТО а) смещение зуба выше окклюзионной плоскости б) смещение зуба ниже окклюзионной плоскости в) смещение зуба орально г) смещение зуба вестибулярно д) поворот зуба вокруг своей оси	а)
ПК-5	МАКРОДЕНТИЯ ОТНОСИТСЯ К АНОМАЛИЯМ а) размеров зубов б) количества зубов в) задержки прорезывания зубов г) преждевременное прорезывание зубов д) структуры твердых тканей зубов	а)

ПК-5	ГИПЕРОДЕНТИЯ – ЭТО а) увеличение размеров зубов б) наличие сверхкомплектных зубов в) преждевременное прорезывание зубов г) задержки прорезывания зубов д) гиперплазия (эмалевые капли)	б)
ПК-5	РЕТЕНЦИЯ ЗУБОВ – ЭТО а) стабилизация результатов ортодонтического лечения б) задержка прорезывания зубов в) расположение зубов выше окклюзионной плоскости г) расположение зубов ниже окклюзионной плоскости д) шинирование зубов	б)
ПК-5	УГОЛ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕ ЗУБОВ а) деформируется б) увеличивается в) не изменяется г) уменьшается д) не деформируется	б)
ПК-5	ПРИ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕ ЗУБОВ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ АТРОФИЯ АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА БОЛЬШЕ ВЫРАЖЕНА НА а) вестибулярной стороне б) небной стороне в) вершине г) скате д) язычной стороне	а)
ПК-5	ПРИ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕ ЗУБОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ АТРОФИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕНА НА	г)

	а) вестибулярной поверхности б) гребне альвеолярной части в) скате альвеолярной части г) язычной поверхности альвеолярного отростка д) небной поверхности альвеолярной части	
ПК-5	НОСОГУБНЫЕ И ПОДБОРОДОЧНЫЕ СКЛАДКИ У БОЛЬНОГО С ПОЛНОЙ ПОТЕРЕЙ ЗУБОВ а) сглажены б) резко выражены в) асимметричны г) симметричны д) не изменены	б)
ПК-5	ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЫСОТЫ НИЖНЕГО ОТДЕЛА ЛИЦА ЧАЩЕ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОД а) анатомический б) физиологический в) анатомо-физиологический г) антропометрический д) телерентгенографический	в)
ПК-5	ВЫСОТА ОККЛЮЗИОННОГО ВАЛИКА НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ (ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОТЕТИЧЕСКОЙ ПЛОСКОСТИ) ПО ОТНОШЕНИЮ К КРАЮ ВЕРХНЕЙ ГУБЫ В СРЕДНЕМ а) на 1 – 2мм выше б) на 1 – 2мм ниже в) на 3 – 4мм ниже г) на 3 – 4мм выше д) высота валика значения не имеет	б)
ПК-5	ПРЕИМУЩЕСТВО МЕТОДИКИ ВНУТРИРОТОВОЙ ПРИШЛИФОВКИ ОККЛЮЗИОННЫХ ВАЛИКОВ (ПО ЭФРОНУ-ГЕЛЬФАНДУ-КАТЦУ)	а)

	а) индивидуальность оформления окклюзионной кривой б) возможность более точного воспроизведения резцового пути в) возможность более точного определения соотношения челюстей г) индивидуальное определение соотношения челюстей д) возможность более точного воспроизведения суставного пути	
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ПЕРЕДНЕЙ ГРУППЫ ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	а)
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	б)
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ДВУХ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	г)
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ВСЕХ ГРУПП ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	д)
ПК-5	ЛУЧШИЙ ШИНИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ПРИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОМ ПАРОДОНТИТЕ ДАЕТ СТАБИЛИЗАЦИЯ а) фронтосагиттальная б) парасагиттальная в) по дуге г) по дуге вместе с парасагиттальной	г)

	д) по дуге вместе с фронтосагиттальной	

Ситуационные задачи

Задача 1

Больному 24 года. Диагноз: прогенический прикус. Увеличение размеров нижней челюсти.

Укажите какие методы исследования дали основание поставить диагноз.

Задача 2

Больному 19 лет. Диагноз: прогнатический прикус. Дистальное положение нижней челюсти.

Укажите какие методы исследования дали основание поставить такой диагноз.

Задача 3

Больная 22 года, находилась на лечении по поводу тортоаномалии зуба 1.1. В настоящее время активный этап лечения закончен, и больная переведена на ретенцию.

Предложите рациональный ретенционный аппарат.

Задача 4

Больная 20 лет, диагноз: небное положение зуба 2.2. Имеется место для него в зубном ряду. В течение 1,5 месяцев больная пользуется пластинкой с винтом, секторальным распилом. Несмотря на аккуратность пользования аппаратом, положение перемещаемого зуба остается прежним.

Укажите возможную ошибку.

Задача 5

Больная 19 лет, диагноз: диастема. Дистальный наклон коронок зубов 1.1, 2.1. Расстояние между ними 5 мм.

Предложите аппарат для лечения данной патологии.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1.Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3.Федеральный закон Российской Федерации от 21 января 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
5.Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
6.Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7.Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ).
8.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707 н от 08.10. 2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим

работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности.

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2014 г. № 416 (приложение 173) «Контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры- стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2015 год в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации».

17. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения».

18. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу призыва на военную службу граждан, обучающихся в интернатуре» от 2 апреля 2014 г. № 54-ФЗ.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
23. СанПиН 2.1.3.2524 – 09, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07 июля 2009 г. № 48.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО	4
1.3. Общая характеристика специальности 31.08.74«Стоматология хирургическая»	5
1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ПО	5
2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)	6
2.1. Федеральный компонент	6
2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-хирурга (ординатора)	8
2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин	13
3. Документы,регламентирующиесодержаниеиорганизацию образовательного процесса пи реализации ПО специальности	19
3.1. Учебный план (Приложение 1)	19
3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)	19
3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (Приложение 3)	19
3.4. Программы практики (Приложение 4)	19
4. Условия реализации ПО подготовки специалиста (ресурсное обеспечение ОП)	26
4.1. Требования к кадровым условиям реализации ПО	26
4.2. Требованиякинформационно-библиотечномуиметодическому обеспечению ПО	27
4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ПО	27
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ПО	28
5.1. Фонды оценочных средств	28
5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	32
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	39

1. Общие положения.

1.1.Введение.

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации - программа ординатуры (далее ПО) специальности 31.08.74 – стоматология хирургическая, реализуемая в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (далее Университет) разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по направлению «Стоматология хирургическая» в послевузовском профессиональном образовании врачей.

Актуальность программы ординатуры специальности 31.08.74- «Стоматология хирургическая» заключается в формировании компетенций выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для ПО

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. № 1070 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сферездравоохранения"

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (с изменениями и дополнениями)

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации Российской Федерации от 23.04.2009 N 210н (с дополнениями и изменениями) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РоссийскойФедерации"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г №4 "Об установлении соответствия специальностей высшего образования по направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры – стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования инауки РФ от 22.02.2012г №127".

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

9. Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования"

1.3. Общая характеристика специальности

31.08.74 «Стоматология хирургическая»

Обучение по программе ординатуры осуществляется в очной форме обучения.

1.3.1. Объем программы ординатур составляет 120 зачетных единиц (ЗЕТ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.3.2. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Объем ординатуры в очной форме обучения, осуществляемый за 1 года, составляет 60 ЗЕТ.

1.3.3. При обучении по индивидуальному учебному плану срок освоения программы ординатуры устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок обучения не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за 1 учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не более 75ЗЕТ.

1.3.4. Организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 г. № 620н, а также государственной итоговой аттестацией.

1.3.5. Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке РФ.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет и в возрасте старше 18 лет; население; совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая. Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание хирургической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Планируемые результаты освоения ПО (компетенции)

2.1. Федеральный компонент

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц,

имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7);

готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность: готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

2.2. Перечень знаний, умений и владений врача-стоматолога-хирурга (ординатора)

Врач- стоматолог- хирург должен знать:

− Нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны и укрепления здоровья.

− Закономерности роста и развития организма.

− Возрастные анатомо-физиологические особенности.

− Биологические и средовые факторы, формирующие здоровье.

− Принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.

− Принципы социальной гигиены и организации стоматологической помощи населению;

− Вопросы экономики, управления и планирования в стоматологической службе;

− Вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при патологии челюстно-лицевой области;

− Правовые основы деятельности стоматолога;

− Вопросы развития, нормальной анатомии и гистологии органов челюстнолицевой области у детей и взрослых;

− Физиологические основы челюстно-лицевой области у детей и взрослых;

− Виды функциональных и клинических методов исследования челюстнолицевой области у детей и взрослых, применяемые на современном этапе;

− Виды клинической патологии челюстно-лицевой области методы ее исследования;

− Современные методы лечения воспалительных заболеваний и травма челюстно-лицевой области;

− Виды патологии челюстно-лицевой области у детей и взрослых;

− Клиника, диагностика и принципы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей и взрослых;

− Этиология, патогенез и лечение периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области;

− Вопросы классификации воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;

− Виды хирургического лечения заболеваний пародонта;

− Виды патологии прикуса;

− Клиника, патогенез и лечение травм костей лицевого скелета;

− Клинику патогенез и лечение переломов верхней и нижней челюстей;

− Виды врожденных и приобретенных деформаций челюстно-лицевой области;

− Вопросы классификации и этиологии заболеваний слюнных желез;

− Вопросы хирургического лечения слюнно-каменной болезни ПСЖ;

− Анатомию и физиологию дна полости рта;

− Клинику, диагностику и лечение невралгий и невритов 2 и 3 ветвей тройничного нерва;

− Клинику, диагностику и лечение токсического неврита;

− Клинику, диагностику и методы лечения остеомиелитов челюстно-лицевой области; − Вопросы дифференциальной диагностики одонтогенных гайморитов;

− Клинику травматических повреждений костей носа;

− Виды исследований и лечение ожогов челюстно-лицевой области;

− Классификацию и клинические особенности различных типов доброкачественных и злокачественных новообразований челюстнолицевой области;

− Вопросы ранней диагностики кист костей челюстно-лицевой области;

− Методы лечения кист костей лицевого скелета (медикаментозные и хирургические);

− Основы травматологии челюстно-лицевой области (классификацию травм);

− Виды и клинические особенности повреждений вспомогательных органов челюстно-лицевой области;

− Клинические особенности различных видов ранений челюстно-лицевой области

− Виды прочих повреждений челюстно-лицевой области;

− Вопросы челюстно-лицевого протезирования;

− Виды аномалий развития челюстей;

− Изменения челюстей при врожденных и наследственных заболеваниях;

− Общую симптоматику и принципы обследования при опухолях челюстнолицевой области;

− Виды опухолей кожи лица;

− Виды опухолей костей лицевого скелета;

− Виды опухолей мягких тканей челюстно-лицевой области;

− Виды лечебных пособий в стоматоонкологии;

− Основы клинической фармакологии, методы введения лекарственных средств и особенности их фармакодинамики;

− Прочие методы лечения в хирургической стоматологии;

− Принципы применения лазеров в хирургической стоматологии;

− Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию мед.помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.);

− Организацию и объем первой врачебной помощи при ДТП, катастрофах и массовых поражения населения.

Врач-стоматолог-хирург должен уметь:

− Организовать работу по профилактике стоматологических заболеваний на вверенной территории.

− Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных заболеваний, а также массовых неинфекционных заболеваний.

− Организовать работу по изучению состояния здоровья населения.

− Правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны челюстно-лицевой области, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни;

− Проводить полное стоматологическое обследование у взрослых и детей, выявлять общие и специфические признаки заболевания;

− Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую стоматологическую помощь, определять объем и место оказания дальнейшей медицинской помощи пациенту (в отделении неотложной помощи, стационаре, многопрофильном лечебном учреждении и пр.)

− Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии и пр.)

− Выявлять основные жалобы, проводить дифференциальную диагностику при нарушениях челюстно-лицевой области

− Проводить обследование и дифференциальную диагностику у пациентов с патологией челюстно-лицевой области;

− Определять основные симптомы поражения тканей челюстно-лицевой области различной этиологии;

− Проводить дифференциальную диагностику воспалительных заболеваний (периодонтитов, периоститов, абсцессов и флегмон с определением лечебной тактики);

− Определить объем клинико-лабораторного обследования пациентов с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, проводить дифференциальную диагностику флегмон, определять лечебную тактику;

− Проводить дифференциальную диагностику различных кожновенерических заболеваний в случае их клинического проявления в полости рта и челюстно-лицевой области (красный плоский лишай, многоформная экссудативная эритема, волчанка, пузырчатка, болезни, передающиеся половым путем, ВИЧ инфекция, предраковые заболевания- лейкоплакия, кожный рог, хронические трещины и др.)

− Определять показания противопоказания к операции удаления зуба.

− Уметь проводить специальные диагностические и лечебные манипуляции при переломах челюстей

− Удаление инородных тел челюстно-лицевой области

− Проводить полное обследование пациентов с онкозаболеваниями челюстно-лицевой области;

− Определять тяжесть и вид травмы челюстей, объем обследования и лечебную тактику при травмах челюстей;

− Определять основные симптомы и проводить полное обследование при доброкачественных и злокачественных опухолях челюстно-лицевой области;

− Определять показания и противопоказания для различных путей введения лекарственных средств.

Врач-стоматолог- хирург должен владеть:

− Комплексом методов стандартного стоматологического обследования;

− Комплексом методов специфического обследования (рентгенологическое, ультразвуковое, лабораторные и т.д.);

− Методом оказания экстренной первой (догоспитальной) стоматологической помощи при ургентных состояниях (при травмах, острых воспалительных заболеваниях челюстно–лицевой области);

− Основными принципами лечения при осложнениях во время удаления зубов; − Основными принципами лечения воспалительных заболеваний полости рта;

− Основными принципами лечения заболеваний пародонта;

− Основными принципами лечения при травмах челюстно-лицевой области; − Основными принципами лечения заболеваний суставов челюстей;

− Основными навыками диагностики (в т.ч. ранней) и принципами лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области;

− Проведения комплексных методов лечения и реабилитации стоматоневрологических больных;

− Применения знания закономерностей старения, особенностей клинических проявлений, диагностики, профилактики стоматологических заболеваний при лечении пациентов пожилого и старческого возраста.

Перечень практических навыков врача-специалиста по хирургической стоматологии (ординатора)

Врач-стоматолог-хирург должен владеть следующими практическими навыками:

- Проводить удаление зубов щипцами и элеваторами;

- Проводить удаление корней зубов;

- Проведение сложного удаления ретинированных и дистопированных зубов с помощью бормашины;

- Провести пластику уздечек языка, губ, преддверия рта при их аномалии;

- Проведения мероприятий по остановке кровотечения после операции удаления зуба (тампонада, ушивание);

- Проведения хирургическое обнажение коронки ретенированного зуба;

- Проведение операции по устранению сообщения лунки зуба с верхнечелюстной пазухой;

- Проведения вскрытия субпериостальных абсцессов;

- Вскрытие абсцессов, флегмон и аденофлегмон;

- Проведение промывания и дренирования гнойных ран челюстно-лицевой области;

- Проводить бужирование протоков слюнных желез и инстилляцию в протоки слюнных желез лекарственных веществ;

- Проведение иммобилизации отломков нижней челюсти назубными проволочными шинами;

- Проведения лечебных мероприятий при шоке и асфиксии;

- Первичную и вторичную хирургическую обработку ран лица и шеи;

- Проведение верхней, средней и нижней трахеостомии;

- Выбрать конструкцию протеза для лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов челюстей;

- Оказать экстренную хирургическую помощь пациентам с вышеперечисленными заболеваниями лица и шеи. В том числе проводить: остановку кровотечения в ране и на протяжении.

- Иметь интерпретировать результаты специальных исследований (ультразвукового исследования, рентгеновского исследования , магниторезонансной томографии и т. д);

- Уметь оказывать первую неотложную стоматологическую помощь на догоспитальном этапе при ургентных состояниях (травма, острые воспалительные процессы, и т.д.);

- Удаления доброкачественных опухолей и опухолеподобных образований лица и шеи; - Уметь применять лекарственные средства, владеть техникой проведения местного обезболивания;

- Выбрать методы лучевого обследования пациента с различными заболеваниями челюстно-лицевой области;

- Выбрать укладки для проведения лучевого обследования больных с переломами челюстей;

- Управления хирургической стоматологической практикой: составления трудового договора (контракта) с государственными и негосударственными медицинскими учреждениями, муниципальными органамиуправления, страховыми медицинскими организациями, заявки для получения лицензии на осуществление вида медицинской деятельности;

- Подготовки необходимой документации в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории по специальности “врач-стоматолог-хирург”; - Владеть навыками работы с компьютером.

2.3. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

УК-1 - **готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Микробиология	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Стоматология хирургическая / практика	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач
Стоматология детская / практика	**Знать**: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. **Уметь**: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию. **Владеть** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и

	профессиональных задач

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать**: основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения. **Уметь**: прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления

УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика	**Знать:** основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; инновационные образовательные процессы, компоненты педагогического процесса, современные подходы и формы контроля знаний обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; **Уметь:** анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогичес-кой деятельности; моделировать иконструировать образовательные проце-ссы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; использовать знания о структуре и прин-ципах организации целостного педагогического процесса впрофессиона-льно педагогической деятельности; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, методов и форм контроля эффектив-ности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; реализовывать на

	практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функ-ций обучения; отбирать и конструировать педагогические технологии адек-ватно цели и содержанию учебного материала; использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образо-вательном процессе по конкретной дисциплине; осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного воспитания обучающихся; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведе-ния психологической диагностики личности и малой группы, анализи-ровать полученные результаты ина их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности **Владеть:** навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; навыками исполь-зования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; навыками проектирования различных видов учебных занятий; навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных матери-алов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками применения профессионально-ориентированных педагогических техно-логий в организации и реализации образовательного процесса на раз-личных образовательных ступенях; приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацев-тического профиля; навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; навыками проектирования учебно-во-спитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста

Профилактическая деятельность:

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	Знать: основные принципы оценки функциональных резервов организма человека и потенциала пациентов для осуществления основных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья; Уметь: заполнять медицинскую карту стоматологического больного; определять этапность диспансерного наблюдения; выявлять

	состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта. Владеть: клиническим интегрированным мышлением
Микробиология	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Антропологические особенности патологии зубочелюстной системы	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Материалы с памятью формы в стоматологии	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами

	борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Стоматология детская	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы
Стоматология хирургическая / практика	**Знать**: распространенность основных заболеваний, соответствующих профилю обучения, факторов риска их развития, основные принципы здорового образа жизни, факторы риска заболеваний, включая вредные привычки и факторы внешней среды, причины и условия возникновения и ранние клинические признаки заболеваний, основные принципы профилактики заболеваний, соответствующих профилю обучения, требования санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи. **Уметь**: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима. **Владеть** навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать**: -нормативные документы, регулирующие проведение **п**рофилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения за хроническими больными; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведен**ии** профилактических медицинскихосмотров,диспансеризацииосуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, в том числе для состовления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки

	проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов -принципы диспансерного наблюдения пациентов -перечень врачей – специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями. **Уметь**: -организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; -определять медицинские показания для направления пациентов; -выносить медицинские заключения по результатом медицинского освидетельствования, периодических медицинских осмотров -осуществлять санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний **Владеть**: -навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -подготовкойнеобходимоймедицинскойдокументациидля экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; -проведением медицинских осмотров, диспансерным наблюдением за слабослышащими пациентами и инвалидами по заболеваниям в соответствии с действующими нормативными актами; -назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии зубочелюстной системы.	**Знать**: -нормативные документы, регулирующие проведение **п**рофилактических медосмотров, диспансеризации населения и диспансерного наблюдения за хроническими больными; правила проведения и требования к объему мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризацииосуществлении диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; - медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, в том числе для состовления индивидуальной программы реабилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; - нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения пациентов -принципы диспансерного наблюдения пациентов -перечень врачей – специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов - порядок диспансерного наблюдения пациентов с хроническими заболеваниями. **Уметь**: -организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры,

	диспансеризацию и диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными; -определять медицинские показания для направления пациентов; -выносить медицинские заключения по результатом медицинского освидетельствования, периодических медицинских осмотров -осуществлять санитарно-просветительскую работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний **Владеть**: -навыком проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; -подготовкой необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; -проведением медицинских осмотров, диспансерным наблюдением за слабослышащими пациентами и инвалидами по заболеваниям в соответствии с действующими нормативными актами; -назначением профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	**Знать:** цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Уметь:** взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы и законодательные акты по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Владеть:** методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматологическая хирургическая Информатика и медицинская статистика	**Знать**: основные медико-демографические показатели здоровья населения и показатели, характеризующие деятельность медицинской организации. **Уметь**: анализировать основные медико-демографические показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций. **Владеть:** методикой расчета основных медико-демографических показателей и показателей деятельности медицинских организаций

Диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней ипроблем, связанных со здоровьем

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая. Стоматология детская. Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии зубочелюстной системы Стоматология детская / практика	**Знать**: -нормальную и патологическую анатомию и патологическую физиологию органов и систем человека, этиологию, патогенез, патофизиологию и симптоматику заболеваний; -порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях; - методики сбора анамнеза, жалоб у пациентов; - методики осмотра и обследования пациентов; -методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний; -изменения при заболеваниях - симптомы и синдромы осложнений, нежелательных реакций, возникших при проведении диагностических процедур у пациентов с заболеваниями. **Уметь**: осуществлять диагностику заболеваний на основе комплексного применения современных методов диагностики; анализировать результаты своей профессиональной деятельности; -интерпретировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями; -обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи. **Владеть**: навыками сбора анамнеза, осмотра пациента с патологией; алгоритмом дифференциальной диагностики; навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями.

ПК-6 - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах экспертизы

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать:** - основы экспертизы трудоспособности. **Уметь:** - проводитьэкспертизувременнойистойкойутраты трудоспособности. **Владеть:** - методикой проведения экспертизы трудоспособности, - методикой оформления листков нетрудоспособности.

ПК-7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать:** - причины ятрогенных осложнений и ошибки в хирургической практике при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; - методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта; - лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения воспалительных заболеваний челюстно- лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - Алгоритм лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта **Уметь** - предпринимать меры профилактики осложнений при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к санации полости рта - оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта, течение соматических заболеваниях - осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической

	нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - составить план лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта с учетом имеющихся соматических заболеваний; **Владеть** - навыками практической работы - навыками работы в глобальных компьютерных сетях - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях - алгоритмом лечения пациентов с воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта; - мануальными навыками и техниками проведения лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, при повреждениях челюстно-лицевой области, при опухолях ЧЛО, при заболеваниях периферической нервной системы, верхнечелюстных пазух, височно-нижнечелюстного сустава, слизистых оболочек полости рта и пародонта - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-стоматолога хирурга
Стоматология детская	**Знать:** особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премедекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей. **Уметь:** проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностике, используемой в стоматологической практике. **Владеть:** методами лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов.
Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии зубочелюстной	Знать: -этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств зубочелюстной системы; - основные принципы диагностики и планирования операций; - особенности различных методов восстановления зубных рядов верхней и нижней челюстей;

системы.	Уметь: -собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья частичным или полным отсутствием зубов; - проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; - составлять план диагностических мероприятий у пациентов зубочелюстной системы пациента; - анализировать результаты диагностического обследования пациента и планировать план лечения; Владеть: - методами и методиками лечения патологии зубочелюстной системы.

ПК-8 - готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	**Знать:** понимать механизм действия различных факторов чрезвычайных ситуаций на организм **Уметь:** защитить организм от факторов чрезвычайных ситуаций **Владеть:** средствами защиты от различных факторов чрезвычайных ситуаций

Реабилитационная деятельность:

ПК-9 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Стоматология хирургическая	**Знать:** комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапиии других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии. **Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.
Материалы с памятью формы в стоматологии. Антропологические особенности патологии	**Знать:** комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапииидругих немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии.

зубочелюстной системы.	**Уметь:** разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области. **Владеть:** методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего статуса и наличия сопутствующей патологии.
Стоматология детская /практика	Знать: методы лечения, профилактики и реабилитации стоматологических заболеваний у детей в различные возрастные периоды Уметь: провести лечебно-профилактические мероприятия у детей со стоматологическими заболеваниями Владеть: алгоритмом проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей со стоматологической патологией с учётом возрастных особенностей

Психолого-педагогическая деятельность:

ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Педагогика Стоматология хирургическая.	**Знать:** классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально ориентированных педагогических технологий; методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы; личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога.**Уметь:** анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, выбор и использование в педагогической деятельности адекватных форм и методов морально-этического и культурного воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности,педагогическогомастерства;использоватьв профессиональной деятельности ресурсы интернета. **Владеть:** навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление сво-его здоровья и здоровья окружающих; навыка-ми проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей воз-раста; навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуни-кативной компетентности и педагогического мастерства; навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-11 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать:** правовые нормы в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан; основные принципы организации системы здравоохранения; основные принципы организации медицинской помощи населению; основы и методы планирования в здравоохранении; основные принципы управления системой здравоохранения и медицинскими организациями. **Уметь:** работать с нормативно-правовыми документами; рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности медицинских организаций; организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в зависимости от этапов, уровней оказания медицинской помощи; определять приоритетные направления развития здравоохранения на основе анализа основных медико-демографических показателей территории; планировать потребность в медицинских кадрах и объеме медицинской помощинаселению. **Владеть:** методами анализа состояния здоровья населения, медицинских организаций, системы здравоохранения; методами организации медицинской помощи; методами и моделями управления системой здравоохранения, медицинскими организациями; методами планирования в сфере здравоохранения (расчет потребности во врачебных кадрах, объемах медицинской помощи).

ПК-12 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Организация здравоохранения и общественное здоровье	**Знать:** основные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы качества и безопасности медицинской деятельности; основные понятия и термины в системе управления качеством медицинской помощью; ос-новы экспертизы трудоспособности; основы управления качеством в здравоохранении; уровни контроля качества и безопасности медицинской деятельности; принципы осуществление контроля качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; основные критерии доступности и качества медицинской помощи. **Уметь:** применять нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение контроля качества и безопасности медицинской деятельности; самостоятельно анализировать результаты деятельности медицинских организаций с учетом критериев качества и безопасности медицинской деятельности; определять категорию риска медицинской организации при контроле качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; формировать перечень мероприятий по устранению выявленных в ходе

	контроля качества и безопасности медицинской деятельности замечаний и недостатков в оказании медицинской помощи. **Владеть:** навыками самостоятельного анализа оценки качества оказанной медицинской помощи с использованием критериев качества и доступности медицинской помощи; методикой оценки качества и безопасности медицинской деятельности на основе риск-ориентированного подхода; методикой вычисления уровня качества лечения и диспансеризации

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Дисциплины /практики	Результат обучения
Гигиена и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций	**Знать:** цели, задачи, содержание и методы работы по гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций **Уметь:** взаимодействовать и применять на практике нормативно-правовые документы по действиям при ЧС **Владеть:** методиками анализа и синтеза, основами психологии, навыками принятия решений

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса пи реализации ПО специальности

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» разработана на основании ФГОС ВО и включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящиеся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Врач-оториноларинголог».

3.1. Учебный план см. Приложение 1

3.2. Календарный учебный график см. Приложение 2

3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин см. Приложение 3

3.4. Аннотации программ практик см. Приложение 4

4. Условия реализации программы ординатуры (ресурсное обеспечение образовательной программы)

4.1. Требования к кадровому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа

педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70% .

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

4.2. Требования к информационно-библиотечному и методическому обеспечению

Реализация программ ординатуры специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, которые соответствуют содержанию дисциплин образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, наглядными пособиями, мульдимедийными материалами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленных в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

1.	**Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)** : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlibrary.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2.	**ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» :** сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3.	**База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») :** сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4.	**Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. -** СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5.	**База данных «Электронная библиотечная система «Букап»** : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.books-up.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6.	**«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий** / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7.	**База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»** : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8.	**«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :** сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9.	Информационно-справочная система «**КОДЕКС»** с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/. - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину **YCVCC01** и паролю **p3269**6. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10.	Справочная Правовая Система **КонсультантПлюс** : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru. - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11.	**Электронная библиотека КемГМУ** (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru. – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной Программы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканей; хирургический лазер; электроскальпель), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

5.1. Фонд оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации создан фонд оценочных средств, в который включены оценочные средства, критерии оценивания, инструкции и методические материалы по процедуре оценивания для текущего и промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств разрабатывается рабочими группами кафедр, на которых проходит обучение ординаторов, утверждается советом ПДО. Фонд оценочных средств является частью учебно-методического комплекса программы ординатуры по специальности 31.08.74 «Стоматология хирургическая».

Ситуационные задачи

Задача 1

На прием к стоматологу-хирургу обратился пациент В., 25 лет, по поводу удаления зуба 3.6. Из анамнеза известно, что с 5 лет пациент болеет гепатитом С. Следует ли в данной

клинической ситуации проводить специальную дезинфекцию и стерилизацию хиургического инструментария после приема пациента?

Задача 2

К стоматологу-хирургу на консультацию обратился пациент С., 25 лет. Из анамнеза стало известно, что он ВИЧ-инфицирован. Однако врач продолжил осмотр пациента без маски и перчаток.

1. Какие нарушения санитарно-эпидемиологического режима были допущены врачом?
2. Следует ли проводить дополнительную обработку инструментария, использованного при осмотре пациента?

Задача 3

В хирургическом стоматологическом кабинете при проверке санитарно-эпидемиологического режима установлено: рабочий раствор для обработки хирургического инструментария «Гексодекон» заменяли через 48 часов. Плановая замена дезинфицирующих средств препаратами другого типа осуществлялась через 6 месяцев.

1. Каков срок замены рабочего раствора?
2. Через какой период времени должна осуществляться плановая замена одного вида дезинфицирующих средств другим?
3. Какие современные дезинфицирующие средства применяются в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии?

Задача 4 Стоматологу-хирургу при удалении зуба дополнительно потребовался прямой элеватор, которого не оказалось среди подготовленных к работе стерильных инструментов. Врач попросил медсестру подать ему необходимый инструмент из числа прошедших дезинфекцию.

1. Можно ли использовать хирургический инструментарий, прошедший только дезинфекцию?
2. В чем отличие дезинфекции от стерилизации?

Задача 5

При проверке санитарно-эпидемиологического режима в хирургическом стоматологическом кабинете выявлено использование хирургического инструментария. При проверке качества его обработки была констатирована положительная проба на скрытую кровь (реакция Грегерсена).

1. Какая проба позволяет выявить скрытую кровь на хирургическом инструментарии? 2. Какова методика проведения пробы на скрытую кровь?

Задача 6

К стоматологу-хирургу обратился пациент с жалобами на постоянные ноющие боли в области зуба 2.1.

1. Каков план обследования данного пациента?
2. Какие субъективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
3. Какие объективные методы обследования следует использовать у данного пациента?

Задача 7 Пациентка Л., 34 года, предъявляет жалобы на припухлость мягких тканей в щечной области справа. Она отмечает повышение температуры тела до 37,4 оС в течение 2–3 дней. Объективно: констатируется разлитой инфильтрат и гиперемия кожных покровов мягких тканей щечной области справа. При осмотре полости рта коронка зуба 1.3

разрушена на ½. Переходная складка в области зуба 1.3 сглажена, слизистая оболочка щеки инфильтрирована и гиперемирована.

1. Как именуется симптом, свидетельствующий о наличии гнойного экссудата в области инфильтрата?
2. Какова методика определения симптома, указывающего на наличие гнойного экссудата в области инфильтрата?

Задача 8

Пациентка К., 32 года, находится на диспансерном наблюдении у стоматолога-хирурга после перенесенного оперативного вмешательства по поводу слюнно-каменной болезни поднижнечелюстной слюнной железы. При очередном осмотре пациентки возникло подозрение на наличие конкремента в выводном протоке.

1. Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
2. Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?

Задача 9

Пациент А., 31 год, обратился к стоматологу-хирургу с жалобами на заложенность правой половины носа, гнойное отделяемое из правой половины носа, головную боль, боль в правой подглазничной области и ее отечность. Пациент отмечает периодические боли в области верхней челюсти справа, иррадиирующие в глаз и висок. Пациенту был поставлен предварительный диагноз острый гнойный одонтогенный синусит верхнечелюстной пазухи справа.

1. Какие объективные методы обследования следует использовать в данной клинической ситуации?
2. Какие из лучевых методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными? 3. Какие из лабораторных методов исследования в данной клинической ситуации следует считать наиболее информативными?

Задача 10

Пациентка Ю., 29 лет, предъявляет жалобы на припухлость мягких тканей в щечной области справа. Она отмечает повышение температуры тела до 37,7 оС в течение 3 дней. Объективно: констатируется разлитой инфильтрат и гиперемия кожных покровов мягких тканей поднижнечелюстной области слева. При осмотре полости рта зуб 3.7 разрушен ниже уровня десны. Переходная складка в области зуба 3.7 сглажена, слизистая оболочка инфильтрирована и гиперемирована. Проводя обследование пациентки, стоматолог-хирург после опроса начал осмотр полости рта, а затем стал исследовать кожные покровы челюстно-лицевой области и шеи.

1. Какую ошибку допустил стоматолог-хирург при обследовании пациентки?
2. Какова правильная последовательность обследования пациентки с хирургической патологией челюстно-лицевой области и шеи?

Задача 11

На прием к стоматологу-хирургу обратилась пациентка У., 24 года, с жалобами на папиллому слизистой оболочки щеки. Обследовав пациентку, хирург установил, что новообразование поверхностное и пациентка не имеет сопутствующих соматических заболеваний. При планировании оперативного вмешательства в амбулаторных условиях следует выбрать вид обезболивания.

1. Какое обезболивание может быть применено в данной клинической ситуации?
2. Какому обезболиванию следует отдать предпочтение? Ответ поясните.
3. Какие анестетики могут быть использованы для проведения указанных видов обезболивания?

Тестовые задания

1. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ (СИМПТОМЫ) ОСТРОГО ОДОНТОГЕННОГО ОСТЕОМИЕЛИТА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ 1) симптом Венсана

2) интенсивная боль в челюсти, подъем температуры до 39 - 41°С
3) умеренная боль в челюсти, подъем температуры до 37 – 37,8°С
4) припухание предушных и щечных лимфатических узлов
5) снижение остроты зрения со стороны поражения,
боль Ответ 3

2. ВНУТРЕННЯЯ СТЕНКА ПОДНИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА
1) челюстно-подъязычная и подъязычно-язычная мышцы
2) поднижнечелюстная слюнная железа
3) поверхностный листок собственной фасции шеи
4) подбородочно-подъязычная мышца
5) шилоподъязычная мышца
Ответ 1

3. ВЕРХНЯЯ ГРАНИЦА ДНА ПОЛОСТИ РТА
1) челюстно-подъязычная мышца
2) мышцы, отходящие от шиловидного отростка
3) слизистая оболочка подъязычной области
4) слизистая оболочка спинки и корня языка
5) горизонтальная плоскость, проведенная через жевательные поверхности нижних моляров Ответ 3

4. СОДЕРЖИМОЕ ПОДПОДБОРОДОЧНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА
1) клетчатка и отроги жирового комка Биша
2) клетчатка и венозное сплетение
3) клетчатка и лимфатические узлы
4) клетчатка и подъязычные слюнные железы
5) клетчатка и нижнее зубное сплетение
Ответ 3

5. ПЕРИКОРОНИТ ЭТО ВОСПАЛЕНИЕ
1) надкостницы челюсти
2) патологического зубодесневого кармана
3) слизистой оболочки
4) периодонта
5) костного мозга
Ответ: 3)

6. ВЕДУЩИЕ СИМПТОМЫ ГНОЙНОГО ПЕРИОСТИТА ЧЕЛЮСТИ
1) болезненное припухание регионарных лимфатических узлов
2) постоянная сильная боль в «причинном» зубе, чувство «выросшего» зуба
3) умеренная боль в челюсти, отек окружающих мягких тканей
4) плотный инфильтрат в одной из анатомических областей
5) нестерпимая боль в челюсти, гноетечение из зубодесневых карманов Ответ: 3)

7. К ОБЩЕМУ ОБЕЗБОЛИВАНИЮ ОТНОСЯТ

1) аппликационную
2) инфильтрационную
3) нейролептанальгезию
4) регионарную

8. К МЕСТНОМУ ОБЕЗБОЛИВАНИЮ ОТНОСЯТ
1) проводниковую анестезию
2) гипноз
3) атаралгезию
4) аудиоанестезию

9. ПРИ ОБШИРНЫХ ОПЕРАЦИЯХ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЯЮТ
1) внутривенный наркоз
2) масочный наркоз
3) назофарингеальный наркоз
4) комбинированный эндотрахеальный наркоз

10. АБСОЛЮТНЫМИ ПОКАЗАНИЯМИ К НАРКОЗУ В АМБУЛАТОРНОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ЯВЛЯЮТСЯ 1) ишемическая болезнь сердца
2) медикаментозная поливалентная аллергия
3) полиартрит
4) страх пациента перед местной анестезией

11. АНЕСТЕЗИЯ, ПРОПИТЫВАЮЩАЯ ГЛУБОКИЕ СЛОИ ТКАНЕЙ АНЕСТЕЗИРУЮЩИМ РАСТВОРОМ, ВВОДИМЫМ ЧЕРЕЗ ИНЪЕКЦИОННУЮ ИГЛУ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) инфильтрационная

2) эндоневральная
3) аппликационная
4) периневральная

Ответы:1–3;2–1;3–4;4–2;5–1.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача в соответствии с формируемыми компетенциями.

I этап - тестирование

Тестирование проводится в пределах объема знаний, умений и навыков, установленных в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.74«Стоматология хирургическая» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Тестирование проводится с использованием печатного варианта тестов. Количество тестовых заданий на одного обучающегося составляет 100 произвольно выбранных тестов из фонда тестовых заданий. Количество тестовых заданий по каждому разделу дисциплины пропорционально количеству зачетных единиц для данного раздела. Время для ответа – 90 минут (1,5 академических часа). Форма задания включает инструкцию к заданию, содержание задания в виде теста и систему оценки выполнения задания. Результаты тестирования оформляются в виде протокола.

Критерии оценки I этапа:
оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов;
оценка «хорошо» - 80-89% правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

II этап – оценка овладения практическими навыками

Проверка навыков проведения объективного обследования больного, инструментальных манипуляций и оказания неотложной помощи проводится согласно перечню практических навыков с помощью фантомов и муляжей в помещениях для оказания медицинской помощи в симуляционном центре университета.

Критерии оценки II этапа:

оценка «отлично» - продемонстрировано уверенное умение выполнения навыка, сопровождаемое полным, развернутым комментарием, показана совокупность осознанных знаний о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора;

оценка «хорошо» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором самостоятельно; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком;

оценка «удовлетворительно» - продемонстрировано умение выполнения навыка, сопровождаемое частичным комментарием, показаны принципиально важные знания о выполняемой манипуляции, показаниям и противопоказаниях к выполнению; недочеты в выполнении манипуляции исправлены ординатором с помощью преподавателя; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, речь требует поправок коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - навык не продемонстрирован или представлен разрозненными элементам и не приводит к конкретно поставленной цели, комментарий неполный, представляет разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками, изложен фрагментарно, нелогично; ординатор не осознает связь выполняемой манипуляции и теории; речь неграмотна; уточняющие вопросы преподавателя не приводит к коррекции ответа.

III этап – собеседование

Собеседование проводится по экзаменационным билетам. Билет содержит 3 вопроса по различным разделам дисциплины и ситуационную задачу. Ординатор готовится к ответу 45 минут (1 академический час). Обсуждение каждого вопроса проводится в форме дискуссии между обучающимся и членами экзаменационной комиссии.

Критерии оценки III этапа:

оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком, демонстрирует авторскую позицию ординатора; могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и решении задачи, исправленные ординатором самостоятельно;

оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, при решении ситуационной задачи; знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, компоненты тактики ведения больного; в ответе прослеживается логика, последовательность в изложении материала; ответ сформулирован с использованием медицинской терминологии, изложен литературным языком; в ответе

допущены недочеты, исправленные ординатором с помощью уточняющих вопросов преподавателя;

оценка «удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки вследствие непонимания несущественных признаков и связей; выводы в ответе требуют коррекции, с грубыми ошибками, устраняются ординатором после уточняющих вопросов преподавателя; не показано умение обобщения знаний; речь требует коррекции;

оценка «неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов билета, ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения информации, речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора.

Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, экзаменационные билеты, тестовые задания с эталонами ответов, перечень практических навыков, критерии оценивания, инструкции и материалы по процедуре оценивания представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности «Оториноларингология». В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач-оториноларинголог» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста «Врач-стоматолог-хирург». Результаты экзамена фиксируются в протоколе. При получении положительных результатов претендент имеет право получить свидетельство об окончании ординатуры. Экзаменуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение квалификационной комиссии.

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	**Тестовое задание**	**Ответ на тестовое задание**
ПК-5	ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ГЛУБОКИМ ПРИКУСОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) устранение функциональной перегрузки пародонта зубов б) исправление нарушений окклюзии, функции височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц в) создание режуще-бугоркового контакта между передними зубами г) восстановление непрерывности зубного ряда д) исправление нарушений прикуса	б)
ПК-5	ОСНОВНЫМ ПОКАЗАНИЕМ К СОЧЕТАННОМУ ХИРУРГИЧЕСКОМУ И ОРТОПЕДИЧЕСКОМУ ЛЕЧЕНИЮ АНОМАЛИЙ ПРИКУСА ЯВЛЯЕТСЯ а) ускорение ортодонтического лечения	б)

	б) скелетные формы аномалий в) желание больного г) аномалии, вызванные смещением нижней челюсти д) аномалии, вызванные смещением верхней челюсти	
ПК-5	ГИПОДЕНТИЯ – ЭТО а) вторичная адентия б) отсутствие сверхкомплектных зубов в) запоздалое прорезывание зубов г) отсутствие зачатков зубов д) поворот зуба вокруг своей оси	г)
ПК-5	ТОРТОАНОМАЛИЯ – ЭТО а) смещение зуба вестибулярно б) смещение зуба выше окклюзионной плоскости в) смещение зуба ниже окклюзионной плоскости г) взаимное изменение местоположения зубов в зубном ряду д) поворот зуба вокруг своей оси	д)
ПК-5	ИНФРАПОЛОЖЕНИЕ НИЖНЕГО КЛЫКА – ЭТО а) смещение зуба выше окклюзионной плоскости б) смещение зуба ниже окклюзионной плоскости в) смещение зуба орально г) смещение зуба вестибулярно д) поворот зуба вокруг своей оси	а)
ПК-5	МАКРОДЕНТИЯ ОТНОСИТСЯ К АНОМАЛИЯМ а) размеров зубов б) количества зубов в) задержки прорезывания зубов г) преждевременное прорезывание зубов д) структуры твердых тканей зубов	а)

ПК-5	ГИПЕРОДЕНТИЯ – ЭТО а) увеличение размеров зубов б) наличие сверхкомплектных зубов в) преждевременное прорезывание зубов г) задержки прорезывания зубов д) гиперплазия (эмалевые капли)	б)
ПК-5	РЕТЕНЦИЯ ЗУБОВ – ЭТО а) стабилизация результатов ортодонтического лечения б) задержка прорезывания зубов в) расположение зубов выше окклюзионной плоскости г) расположение зубов ниже окклюзионной плоскости д) шинирование зубов	б)
ПК-5	УГОЛ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ПРИ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕ ЗУБОВ а) деформируется б) увеличивается в) не изменяется г) уменьшается д) не деформируется	б)
ПК-5	ПРИ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕ ЗУБОВ НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ АТРОФИЯ АЛЬВЕОЛЯРНОГО ОТРОСТКА БОЛЬШЕ ВЫРАЖЕНА НА а) вестибулярной стороне б) небной стороне в) вершине г) скате д) язычной стороне	а)
ПК-5	ПРИ ПОЛНОЙ ПОТЕРЕ ЗУБОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ АТРОФИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ В ПЕРЕДНЕМ ОТДЕЛЕ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕНА НА	г)

	а) вестибулярной поверхности б) гребне альвеолярной части в) скате альвеолярной части г) язычной поверхности альвеолярного отростка д) небной поверхности альвеолярной части	
ПК-5	НОСОГУБНЫЕ И ПОДБОРОДОЧНЫЕ СКЛАДКИ У БОЛЬНОГО С ПОЛНОЙ ПОТЕРЕЙ ЗУБОВ а) сглажены б) резко выражены в) асимметричны г) симметричны д) не изменены	б)
ПК-5	ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЫСОТЫ НИЖНЕГО ОТДЕЛА ЛИЦА ЧАЩЕ ИСПОЛЬЗУЮТ МЕТОД а) анатомический б) физиологический в) анатомо-физиологический г) антропометрический д) телерентгенографический	в)
ПК-5	ВЫСОТА ОККЛЮЗИОННОГО ВАЛИКА НА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ (ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОТЕТИЧЕСКОЙ ПЛОСКОСТИ) ПО ОТНОШЕНИЮ К КРАЮ ВЕРХНЕЙ ГУБЫ В СРЕДНЕМ а) на 1 – 2мм выше б) на 1 – 2мм ниже в) на 3 – 4мм ниже г) на 3 – 4мм выше д) высота валика значения не имеет	б)
ПК-5	ПРЕИМУЩЕСТВО МЕТОДИКИ ВНУТРИРОТОВОЙ ПРИШЛИФОВКИ ОККЛЮЗИОННЫХ ВАЛИКОВ (ПО ЭФРОНУ-ГЕЛЬФАНДУ-КАТЦУ)	а)

	а) индивидуальность оформления окклюзионной кривой б) возможность более точного воспроизведения резцового пути в) возможность более точного определения соотношения челюстей г) индивидуальное определение соотношения челюстей д) возможность более точного воспроизведения суставного пути	
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ПЕРЕДНЕЙ ГРУППЫ ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	а)
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	б)
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ДВУХ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	г)
ПК-5	ШИНИРОВАНИЕ ВСЕХ ГРУПП ЗУБОВ НАЗЫВАЕТСЯ СТАБИЛИЗАЦИЕЙ а) фронтальной б) сагиттальной в) фронтосагиттальной г) парасагиттальной д) по дуге	д)
ПК-5	ЛУЧШИЙ ШИНИРУЮЩИЙ ЭФФЕКТ ПРИ ГЕНЕРАЛИЗОВАННОМ ПАРОДОНТИТЕ ДАЕТ СТАБИЛИЗАЦИЯ а) фронтосагиттальная б) парасагиттальная в) по дуге г) по дуге вместе с парасагиттальной	г)

	д) по дуге вместе с фронтосагиттальной	

Ситуационные задачи

Задача 1

Больному 24 года. Диагноз: прогенический прикус. Увеличение размеров нижней челюсти.

Укажите какие методы исследования дали основание поставить диагноз.

Задача 2

Больному 19 лет. Диагноз: прогнатический прикус. Дистальное положение нижней челюсти.

Укажите какие методы исследования дали основание поставить такой диагноз.

Задача 3

Больная 22 года, находилась на лечении по поводу тортоаномалии зуба 1.1. В настоящее время активный этап лечения закончен, и больная переведена на ретенцию.

Предложите рациональный ретенционный аппарат.

Задача 4

Больная 20 лет, диагноз: небное положение зуба 2.2. Имеется место для него в зубном ряду. В течение 1,5 месяцев больная пользуется пластинкой с винтом, секторальным распилом. Несмотря на аккуратность пользования аппаратом, положение перемещаемого зуба остается прежним.

Укажите возможную ошибку.

Задача 5

Больная 19 лет, диагноз: диастема. Дистальный наклон коронок зубов 1.1, 2.1. Расстояние между ними 5 мм.

Предложите аппарат для лечения данной патологии.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1.Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ).
2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3.Федеральный закон Российской Федерации от 21 января 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. Федеральных законов от 24.07.2008 № 161-ФЗ (часть первая) (с изменениями и дополнениями).
5.Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
6.Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7.Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 года N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.06.2011 N 136-ФЗ, от 30.11.2011 N 369-ФЗ, от 03.12.2011 N 379-ФЗ).
8.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 707 н от 08.10. 2015 г. «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим

работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

9.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности.

10.Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2014 г. № 416 (приложение 173) «Контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры- стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2015 год в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

13.Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

14.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 455 от 13 июня 2013 г. «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».

15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации».

17. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 420 от 29 апреля 2014 г. «О перечне и составе стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуре и ассистентуры-стажировки, итоговых значениях и величине составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, корректирующих коэффициентах, по формам обучения (очно-заочная, заочная), формам реализации образовательных программ (сетевая), по используемым образовательным технологиям (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение) в отношении контингента, принимаемого на обучение на первый курс в 2015 году на весь период обучения».

18. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившим силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу призыва на военную службу граждан, обучающихся в интернатуре» от 2 апреля 2014 г. № 54-ФЗ.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1116 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации).
23. СанПиН 2.1.3.2524 – 09, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07 июля 2009 г. № 48.